



**Disciplina: Tópicos de Ensino de Ciências – Ênfase em Inclusão**

**Tipo:** Carga Horária: 60 h/a **Créditos:** 04

**Docente Responsável:** Renata Carmo Oliveira

**Ementa**

O processo de ensino-aprendizagem está intimamente ligado a inovação e qualidade de comunicação. O desenvolvimento do ensinar e do aprender são influenciados permanentemente pela necessidades de inovar e de incluir. Nesta perspectiva nosso desafio é refletir sobre a inclusão e a inovação nas relações de aprendizagem.

Nossa proposta é refletir na perspectiva de uma educação como um movimento social e político que deve priorizar a aceitação, participação e o direito de todos os estudantes de desenvolverem suas potencialidades e adquirirem competências para uma atuação cidadã.

**Objetivo:** Desenvolver um espaço-tempo para troca de experiências, apresentar um olhar e uma reflexão sobre a inclusão no contexto social, educacional, político e do planejamento docente. Refletir os sentidos e o aprender. Analisar a inclusão e a perspectiva inovadora para o ensino, considerando a metodologia de ensino diversificada. Analisar o recurso didático no ensino inclusivo: adaptações e ampliações. Elaborar uma proposta de atividade ou recurso didático com os princípios da inclusão.

**Bibliografia**

ALLEN, B. Take a Five Senses Walk. **Day Care and Early Education**. Human Sciences Press, 1982, p. 14-17.

BORGES, R. M. R.; SCHWARZ, V. **O papel dos jogos educativos no processo de qualificação de professores de ciências**. In: IV Encontro Ibero-Americano de Coletivos Escolares e Redes de Professores que fazem investigação na sua escola, Lajeado/RS, 2005.

BRASIL, LDB nº 4.024 de 20 de Dezembro de 1961. **Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, Brasília. Disponível em: <<http://wwwp.fc.unesp.br/~lizanata/LDB%204024-61.pdf>>. Acesso em: 10 março 2011.

BRASIL, LDB nº 9.394 de 20 de Dezembro de 1996. **Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Brasília**. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>>. Acesso em: 8 março 2011.

BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria da Educação Especial. **Portal de ajudas**

**técnicas para educação:** equipamento e material pedagógico especial para educação, capacitação e recreação de pessoa com deficiência física: recursos pedagógicos adaptados. Brasília: MEC: SEESP, fascículo 1. 56p.: il. 2002.

CAMACHO, G. S.; CUSTÓDIO, Luciana Nascimento; OLIVEIRA, R. C. Roda das Sensações': uma atividade interativa com plantas no museu'. Revista em **Extensão** (Online). , v.12, p.77 - , 2013.

CAMARGO, EP. Saberes docentes para a inclusão do aluno com deficiência visual em aulas de física[online]. São Paulo: Editora UNESP, 2012. 274p. ISBN 978-85-3930-353-3.

CERQUEIRA, J.B.; FERREIRA, E.M.B. Recursos didáticos na educação especial. Benjamin Constant 2000. Disponível em <[http://www.ibr.gov.br/images/conteudo/revistas/benjamin\\_constant/2000/edicao-15-abril/Nossos\\_Meios\\_RBC\\_RevAbr2000\\_ARTIGO3.pdf](http://www.ibr.gov.br/images/conteudo/revistas/benjamin_constant/2000/edicao-15-abril/Nossos_Meios_RBC_RevAbr2000_ARTIGO3.pdf) >

DAYRELL, A. F. ; REZENDE, D. M. ; MARTINS, F. A. ; ABREU, S ; **OLIVEIRA, R. C. .** A Mesa de Sensações: uma proposta de aprendizagem e socialização pelo toque. In: V Seminário Nacional de Educação e IV Encontro de Pesquisadores em Educação Especial e Inclusão Escolar, 2012, Uberlândia. Anais do V Seminário Nacional de Educação e IV Encontro de Pesquisadores em Educação Especial e Inclusão Escolar. Uberlândia: Centro de Pesquisa, Ensino, Extensão e Atendimento em Educação Especial: Faculdade de Educação: Universidade Federal de Uberlândia, 2012. v. 1. ISSN 2316-865X

FREIRE, Sofia. Um olhar sobre a inclusão. **Revista de Educação**, p. 5-20, 2008.

LACERDA, Cristina B.F. de. **Um pouco da história das diferentes abordagens na educação dos surdos.** *Cad. CEDES*, Set 1998, vol.19, no.46, p.68-80. ISSN 0101-3262.

OLIVEIRA, F. I. W. . **A importância dos recursos didáticos adaptados no processo de inclusão de alunos com necessidades especiais.** In: GARCIA, W.G.; GUEDES, A.M.. (Org.). Núcleos de Ensino. 1ª ed. São Paulo: FUNDUNESP, v. 1, 2003, p. 21-24.

ROPOLI, Edilene Aparecida et al. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar : a escola comum inclusiva - Brasília:Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial ; [Fortaleza] : Universidade Federal do Ceará, 2010.

RYBACHUK, R.; FREEMAN, D. **Inclusion and the Five Senses.** 2006. Disponível em:

<<http://www.specialinkcanada.org/assistance/Inclusion%20and%20the%20Five.pdf>>. Acesso em: 24 nov. 2011.

VENTORINI, S. E.; FREITAS, M. I. C. **Cartografia Tátil: Pesquisa e Perspectiva na Alfabetização Cartográfica de Alunos Cegos e com visão subnormal.** UERJ, Rio de Janeiro, v. 11, 2003, p. 1-10.