



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: PGECM21B	COMPONENTE CURRICULAR: Tópicos Especiais em Educação Matemática: História Oral em Educação Matemática – ideários, discursos e práticas de pesquisa	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Faculdade de Matemática		SIGLA: FAMAT
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. **OBJETIVOS**

- Abordar tópicos de Matemática na fronteira do conhecimento para atualização do professor-aluno;
- Debater as interfaces entre o campo da História, História da Educação e História da Educação Matemática;
- Estudar o processo de constituição de fontes históricas a partir de documentos escritos e oralidade.
- Compreender e reconhecer a História Oral como metodologia de pesquisa.

2. **EMENTA**

A disciplina pretende abordar questões emergentes do campo educacional e seus desdobramentos na mobilização da História Oral como metodologia de pesquisa em Educação Matemática.

3. **PROGRAMA**

- 1 - História, História Oral e História Oral em Educação Matemática;
- 2 - História Oral em Educação Matemática e questões emergentes da pesquisa educacional;
- 3- História Oral, Narrativas e Educação Matemática;
- 4 - Produção de Fontes com a História Oral;
- 5- Discussão de trabalhos que utilizam a História Oral como metodologia de pesquisa em Educação Matemática.

4. **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

1. GARNICA, A. V. M.; FERNANDES, D. N.; SILVA, H. Entre a Amnésia e a Vontade de nada Esquecer: notas sobre regimes de historicidade e história oral. **Bolema**, Rio Claro (SP), v. 25, n. 41, p. 213-250, dez. 2011.
2. GARNICA, A. V. M. (Org.). **Oral History and Mathematics Education**. Cham, Switzerland: Springer, 2019.

3. GARNICA, A. V. M., SOUZA, L. A., **Elementos de História da Educação Matemática**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012.
4. GARNICA, A. V. M. História oral em educação matemática: um panorama sobre pressupostos e exercícios de pesquisa. **História Oral**, v. 18, n. 2, p. 35–53, 2016.
5. VALENTE, W. R. (org.). **História da educação matemática no Brasil: problemáticas de pesquisa, fontes, referências teórico-metodológicas e história elaboradas**. São Paulo: Livraria Editora da Física, 2014

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. MIORIM, M. A. **Introdução à História da Educação Matemática**. São Paulo: Atual, 1998.
2. FERNANDES, F. S.; GARNICA, A. V. M. Metodologia de Pesquisa em Educação Matemática: éticas e políticas na inserção de novos sujeitos, cenários e conhecimentos. **Perspectivas da Educação Matemática**, v. 14, n. 34, p. 1-16, 2020.
3. GOMES, M. L. M. **História do ensino da matemática: uma introdução**. 1. ed. Belo Horizonte: CAED-UFMG, 2013.
4. SILVA, H. A História Oral como abordagem em espaços formativos formais de professores de Matemática. **Revista de História da Educação Matemática**, v. 2, p. 168-184, 2016.
5. MENDES, I. A. História da educação matemática na formação de professores de Matemática: uma experiência disciplinar na UFRN. **Revista de História da Educação Matemática**, v. 2, p. 185-199, 2016.
5. GOMES, M. L. M. Em favor de um diálogo entre a história da educação matemática e as práticas educativas em matemática. In: **Anais do IX Encontro Nacional de Educação Matemática**, v. 1 (p. 1-16). Belo Horizonte/Brasil: UFMG, (2007).
7. VALENTE, W. R. História da educação matemática: considerações sobre suas potencialidades na formação do professor de matemática. **Bolema**, Rio Claro (SP), v. 23, nº 35A, p. 123 a 136, abril 2010.
8. GARNICA, A. V. M. Resgatando Oralidades para a História da Matemática e da Educação Matemática Brasileiras: o movimento matemática moderna. **Zetetiké**. Campinas, v.16, n. 30, p. 173-225, jul./dez., 2008. pp.163-215.
9. GALVÃO, A. M. O.; LOPES, E. M. T. **Território Plural: a pesquisa em história da educação**. 1 ed. São Paulo: Ática, 2010.

6. APROVAÇÃO

José Gonçalves Teixeira Júnior
Coordenador do PPGECEM

Vinícius Vieira Fávaro
Diretor da FAMAT