



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: PGECM21A	COMPONENTE CURRICULAR: Tópicos Especiais em Educação Matemática: Etnomatemática, etnociências e decolonialidade: saberes e contextos na pesquisa e na prática docente	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal		SIGLA: ICENP
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

- Compreender e reconhecer a relevância do enfoque cultural nas investigações e na prática docente em Educação Matemática, a partir de múltiplas perspectivas no campo de pesquisa da Etnomatemática.
- Conhecer e explorar o histórico do Movimento nacional e internacional em Etnomatemática, envolvendo a perspectiva decolonial.
- Verificar possibilidades didático-pedagógicas a partir da implementação das leis federais 11.639/2003 e 11.645/2008, que incentivam a inserção da cultura afro-brasileira e indígena no currículo escolar.

2. EMENTA

Considerando a relevância que se estabelece na interface entre cultura e educação, esta disciplina pretende aprofundar em marcos teóricos do movimento da Etnomatemática, propondo dar subsídios a pesquisadores em seus projetos de pesquisa, trazendo reflexões para a prática decolonial no currículo de matemática.

3. PROGRAMA

1. Educação, conhecimento, cultura e decolonialidade

- 1.1. Por um entendimento de cultura (conceitos e interfaces).
- 1.2. A cultura, o conhecimento e o contexto escolar
- 1.3. Decolonialidade e Educação

2) Pesquisa em Etnomatemática

- 2.1. Movimentos do campo científico em Etnomatemática
- 2.2. Marcos teóricos, aproximações metodológicas e o diálogo com as diversas áreas do conhecimento

3) Etnomatemática na dimensão educacional

- 3.1. Por uma Educação Etnomatemática: potencialidades e desafios.
- 3.2. Educação Matemática Antirracista e o Programa Etnomatemática
- 3.3. Investigações em Etnomatemática na dimensão educacional

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERNARDINO-COSTA, J.; MALDONADO-TORRES, N.; RAMÓN GROSGOUEL, R. (org.) **Decolonialidade e pensamento afrodiaspórico**. 2a. ed. São Paulo: Autêntica, 2018.

D'AMBROSIO, U. **Etnomatemática: arte ou técnica de explicar e conhecer**. 5a. ed. São Paulo: Ática, 1998.

KNIJNIK, G.; WANDERER, F.; OLIVEIRA, C. J. (org.) **Etnomatemática, currículo e formação de professores**. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2004.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BANDEIRA, F. A.; GONÇALVES, P. G. F. **Etnomatemáticas pelo Brasil: aspectos teóricos, ticas de matema e práticas escolares**. Curitiba: CRV, 2016.

CONRADO, A. L.; MIRANDA, G. A.; OLIVEIRA, Z. V. (Orgs.) **Ubiratan Incomensurável**. São Paulo: Livraria Editora da Física, 2022.

COPPE, C. Fronteiras Urbanas: perspectivas para as investigações em Etnomatemática. In: **BOLEMA especial "Pesquisas e prática efetivas em Educação Matemática"**. Unesp: Rio Claro, 2015.

COPPE, C. Formação de professores e o contexto étnico-racial: tecendo diálogos. In: Adriana Salete Loss; Ana Paula Viana Caetano; João Pedro da Ponte. (Org.). **Formação de professores no Brasil e em Portugal: pesquisas, debates e práticas**. 1ed. Curitiba: Appris, 2015, v. 1, p. 187-210.

COPPE, C. University & Community: an ethnic-racial theme from the perspective of the Ethnomathematics Program. **International Journal for Research in Mathematics Education**, v. 6, p. 71-91, 2016.

COPPE, C.; SOUZA, L. (Orgs.) **Matemática, cultura e sociedade**. Juiz de Fora: Siano, 2022.

COPPE-OLIVEIRA, C. SANTOS, C. M. La cultura Chokwe de Lunda Norte (Angola) y el Programa de Etnomatemática: diálogos para repensar la educación en tiempos de pandemia. In: **Revista Latinoamericana De Etnomatemática Perspectivas Socioculturales De La Educación Matemática**, 13(1), 276-292, 2020.

COPPE-OLIVEIRA, C.; MARIM, V (Org.). **Educação Matemática: contextos e práticas docentes**. 2. ed. Campinas: Editora Alínea, 2014. v. 1. 307p .

COPPE-OLIVEIRA, C.; MORAIS, A. S. Implementação da Lei 10639/03 nas licenciaturas da FACIP/UFU: investigando práticas sob a perspectiva da Etnomatemática. **Revista EDUCAmazônia - Educação, Sociedade e Meio Ambiente**, v. XI, p. 219-242, 2013.

CORTELA, M. S., **A escola e o conhecimento**. São Paulo: Cortez, 2018.

COSTA, C.F. Ubiratan D`Ambrosio e a decolonialidade na Etnomatemática. **Revista de Educação Matemática**, São Paulo, SP, v. 18, 2021, Edição Especial, pp. 01-14 – e021037.

6. APROVAÇÃO

José Gonçalves Teixeira Júnior
Coordenador do PPGECEM

Rosana Maria Nascimento de Assunção
Diretora do ICENP/UFU