



Universidade Federal de Uberlândia
Instituto de Física, Instituto de Química, Faculdade de Matemática e
Faculdade de Ciências Integradas do Pontal
- Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática -

DISCIPLINA				
Internet e o Ensino de Biologia				
PERÍODO	CURSO		UNIDADE RESPONSÁVEL	
	Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática		FACIP	
CÓDIGO	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	OBRIGATÓRIA	OPTATIVA
ECM09	60	04	()	(X)

REQUISITOS (DISCIPLINAS PRÉ OU CÓ-REQUISITOS, N° DE CRÉDITOS, OUTROS):

- os participantes deverão saber usar o computador, acessar e navegar na Internet.
- disponibilidade da sala de informática para realização das aulas práticas (maior parte do curso)

OBJETIVOS GERAIS DA DISCIPLINA:

Propiciar aos discentes:

- conhecer as potencialidades e possibilidades do uso da Internet com o ensino dos conteúdos de Biologia.
- dominar a instrumentação e a metodologia necessária para empregarem a Internet na prática pedagógica do ensino de Biologia.

EMENTA DO PROGRAMA:

O impacto e a utilização da Internet no processo de ensino e aprendizagem de Biologia. Possibilidades do uso de interfaces, recursos e ferramentas da internet na prática pedagógica do ensino de biologia.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. A Internet: concepções, características e evolução histórica.
2. A Internet na educação;
3. A Internet e seus recursos, interfaces no Ensino de Biologia;
4. Competência em informação para a pesquisa e seleção da informação na internet.
5. Elaboração de Roteiros Didáticos para o uso das internet para o trabalho educativo com os conteúdos de biologia.

BIBLIOGRAFIA:

ALMEIDA, L.L. A relação ensino-aprendizagem com o apoio das novas tecnologias. *Pedagogia cidadã: Cadernos de formação: Gestão da Informação*. Antonio Carlos de Jesus (org.). SP: UNESP, Pró-reitoria de graduação, p. 5-12. 2005.

BARROS, D.M.V. Planejamento didático e o envolvimento das diferentes linguagens. *Pedagogia cidadã: Cadernos de formação: Gestão da Informação*. Antonio Carlos de Jesus (org.). SP: UNESP, Pró-reitoria de graduação, p. 43-54. 2005.

Daniela Melaré Vieira Barros. (Org.). Guia didático sobre as tecnologias da comunicação e informação: para o trabalho educativo na formação docente. 1a ed. Rio de Janeiro: Vieira e Lent, 2009.

BETTEGA, M.H.S. *Educação continuada na era digital*. SP: Cortez. 2004

BRASIL, Ministério de Educação, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. *PCN+ Ensino Médio: Orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências da Natureza,*

Matemática e suas Tecnologias. Brasília: MEC, 2002.

BRASIL. S.E.F. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências Naturais*. Brasília: MEC/SEF, 1997

CARVALHO, A.M.P.; Gil-Perez, Daniel . *Formação de Professores de Ciências: tendências e inovações*. 8ª. ed. São Paulo.: Cortez Editora (Coleção Questões da Nossa Época)., 2006. v. 26. 120 p.

CEBRIAN, J.L. *A rede: como nossas vidas serão transformadas pelos novos meios de comunicação*.SP: Summus, 1999.

CITELLI, Adilson. *Comunicação e educação: a linguagem em movimento*. São Paulo: Senac, 2005.

____. *Outras linguagens na escola*. São Paulo: Cortez, 2000. [Coleção Aprender e ensinar com textos não escolares, 6]

FREIRE. P. *Ação cultural para a liberdade*. Rio de Janeiro. Paz e Terra, 1981.

JESUS, A.C. Introdução. *Pedagogia cidadã: Cadernos de formação: Gestão da Informação*. Antonio Carlos de Jesus (org.). SP: UNESP, Pró-reitoria de graduação, p. 1-4. 2005.

KRASILCHIK, M. *Prática de Ensino de Biologia*, 3ªe., Ed.Harbra, 1996.

LÉVY, Pierre. Educação e cibercultura: a nova relação com o saber. In *Educação, Subjetividade & Poder*, Porto Alegre, n.5, jul. 1998.

MARTÍN-BARBERO, Jesús. Desafios culturais da comunicação à educação. In *Revista Comunicação & Educação*, São Paulo, n. 18, p. 51-61, maio/set. 2000.

MORAN, José Manuel. Como utilizar a Internet na educação. *Ci. Inf.*, Brasília, v. 26, n. 2, May 1997 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-19651997000200006&lng=en&nrm=iso>. access on 10 Jan. 2011. doi: 10.1590/S0100-19651997000200006

SANGIORGI, Oswaldo. Cibernética e Educação. In *Revista Comunicação e Educação*, nº 14, Editora Moderna – USP 1999. UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - ESCOLA DE COMUNICAÇÕES E ARTES

SANTAELLA, Lúcia. *Navegar no ciberespaço: o perfil cognitivo do leitor imersivo*. São Paulo: Paulus, 2004.

Periódicos:

Journal of Science Education and Technology

Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnologia

Olam: Ciência & Tecnologia (Rio Claro)

Perspectivas da Ciência e Tecnologia

RENOTE. Revista Novas Tecnologias na Educação

Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia

Revista Ciência e Tecnologia

APROVAÇÃO

____/____/____

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

____/____/____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica